

Lehrplan des 2. Semesters

Themen	Lernziele	Kontrolle		
		voll erreicht	teilweise erreicht	nicht erreicht
	Die Studierenden ... (Taxonomiestufe K1 – K6)			
Kommunikation I	<input type="checkbox"/> kennen das nachrichtentechnische Sender-Empfänger-Modell (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> können verbale, nonverbale, paraverbale Kommunikationsformen unterscheiden (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> setzen sich mit dem Begriff Kommunikation auseinander (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> wissen wie man wirksam kommuniziert (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> partizipieren aktiv an Diskussionen (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> setzen verschiedene Redemittel in der Diskussion ein (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen ihre Rolle und ihre Aufgaben als Diskussionsleiter/-innen (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> moderieren und beurteilen Diskussionen (K6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> erkennen unterschiedliche Diskussionstypen und können mit ihnen umgehen (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen verschiedene Fragetypen und wissen wie sie einzusetzen sind (K2) § 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Präsentationstechniken (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> halten, analysieren und bewerten Referate (K6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen die Merkmale konstruktiver Feedbacks (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> geben konstruktive Rückmeldungen (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> redigieren einen Modellbrief (E) oder (F) (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mobilität	<input type="checkbox"/> befassen sich kritisch mit der Mobilität und ihren Grenzen (K4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> reflektieren und diskutieren ihren eigenen Umgang mit Verkehrsmitteln (K4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> können verschiedene Verkehrsmittel aufzählen (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> entwerfen Szenarien für eine künftige Mobilität (K6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unternehmung	<input type="checkbox"/> beschreiben die verschiedenen Wirtschaftssektoren (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> können die verschiedenen Abteilungen eines Betriebes nennen (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> vergleichen Unternehmensformen bzw. Rechtsformen in der Schweiz (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> bewerten den Standort von diversen Unternehmen (K4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> beurteilen verschiedene Führungstypen und -stile (K6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> fassen einen Artikel zu einem aktuellen unternehmensbezogenen Thema zusammen (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> befassen sich mit dem Thema Existenzgründung (K2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> redigieren einen Modellbrief (C) oder (D) (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> vertiefen ihren Wortschatz im Bereich Büro (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> setzen sich mit verschiedenen unternehmensrelevanten Themen auseinander (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verben	<input type="checkbox"/> repetieren den Gebrauch der Modalverben (K3) § 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> übertragen Aktiv- in Passivsätze (K3) § 19 / § 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen die Konstruktionen mit „haben“ und „sein“ mit „zu“ (K1) § 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> formulieren Sätze mit ausgewählten Funktionsverbgefügen (K2) § 62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deklination	<input type="checkbox"/> verbessern die Deklination des Substantivs (K3) § 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> wenden die Deklination des Substantivs II korrekt an (K3) § 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> üben die Deklination der Pronomen (K3) § 4-5 / § 36-37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> verbessern die Deklination des Adjektivs (K3) § 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> kennen europäische Länder- und Personenbezeichnungen (K1) § 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adjektive	<input type="checkbox"/> unterscheiden Adjektive und Adverbien (K2) § 42-43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> bilden den Komparativ und Superlativ fehlerlos (K3) § 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> formen Adjektive korrekt zu Substantiven um (K3) § 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> formen Adjektive mit Hilfe von Suffixen (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> können Antonymen Synonyme zuordnen (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> können Personen treffend charakterisieren (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nomen	<input type="checkbox"/> bilden aus Adjektiven und Partizipien Substantive (K3) § 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> bilden aus Infinitiven und Modalverben Substantive (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> formen Funktionsverbgefüge in Substantive um (K3)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> unterscheiden Verbal- und Nominalstil (K1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>